

OGLEDNO PREDAVANJE : **SKADARSKO JEZERO (PRIRODNO BLAGO)**



Zemlja:	Crna Gora (Montenegro)	
Naziv škole:	OŠ “Oktoih”	
Nastavnici:	(ženski) Jasmina Radulović	
Oblast nastavnog programa :	Biodiverzitet Skadarskog jezera	
Predmet:	BIOLOGIJA – GEOGRAFIJA- ISTORIJA-GEOLOGIJA-INFORMATIKA - korelacija -	
Br.učenika u odjeljenju	Zbir: 20	1. muški 4 2. ženski 16
Prosječan uzrast učenika:	12 godina	
Datum održavanja časa:	24. februar 2012.	
Ishod učenja:	Znanja: <ul style="list-style-type: none">• definisati kriterijume potrebne za donošenje odluke na individualnom i grupnom nivou i objasniti njihov uticaj• prepoznati i definisati koji proizvodi su u ponudi i potražnji na lokalnom i nacionalnom nivou	

	<ul style="list-style-type: none"> • razviti preduzetničku ideju (kreativnost, inovativnost, samopouzdanje i odgovornost) • navesti faze preduzetničke djelatnosti u primjeru na nivou učionice ili škole <p>Vještine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazati sposobnost individualnog i rada u timovima • pokazati sposobnost saopštavanja ideje drugima na efikasan način • pokazati sposobnost za kreativno i individualno razmišljanje • odrediti ekološke posljedice zagađenja vode Skadarskog jezera
Ciljevi časa:	<p style="text-align: center;">Učenik/ca treba da :</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasni značaj Skadarskog jezera sa istorijskog, ekološkog i kulturnog aspekta • objasni značaj biodiverziteta i mogućnost njegove zaštite • navodi prijetnje biodiverzitetu • objasni ekonomsku održivost tog područja bez narušavanja prirodnog ambijenta
Neophodni materijali:	Fosili Skadarskog jezera, digitalna kamera, CD, kompjuter, projektor, časopisi, brošure, bijeli i papir u boji, bojice, hamer papir.
Nastavne metode:	DEMONSTRACIJA, IZLAGANJE, DISKUSIJA , VIDEO PREZENTACIJA
Aktivnosti učenika:	Planiranje i sprovođenje projektnih aktivnosti, prezentovanje rezultata
Razrada časa:	<p style="text-align: center;">UVOD</p> <p>Složena geografija jezera i njegove okoline omogućila je razvoj staništa čija se raznovrsnost rijetko može naći u regionu.</p> <p>I staništa:</p> <p>a) otvoreno more (alge, plankton, beskičmenjaci, ribe)</p> <p>b) močvara: sjeverna obala jezera je mrestilište riba i gnjezdilište ptica</p> <p>c) kamenite obale: krševite, obrasle šumama</p>

belograbica, hrasta, divljeg kestena, ljekovitog i aromatičnog bilja (pelima, kamilice, lovora)

II flora:

- submediteranska klima i promjenljiv nivo vode omogućili su razvoj različitih oblika vegetacije

III fauna:

- položaj Skadarskog jezera u zoni sučeljavanja rezultirao je prisustvo mnogih životinjskih vrsta. Za mnoge od njih, posebno ugrožene ptice, jezero predstavlja jedno od rijetkih utočišta.

PRVA CJELINA - planiranje projektnih aktivnosti

Učenici dogovore projektne aktivnosti i timove za prezentovanje:

- osnovne ideje projekta (upoznavanje značaja Skadarskog jezera i potrebe zaštite)
- posljedica zagađenja vode Skadarskog jezera i mjere zaštite koje treba preuzeti da bi se zagađenje spriječilo.
- odnosa ekologije i ekonomije, održivi razvoj

DRUGA CJELINA – sprovođenje projektnih aktivnosti

Rad na oblikovanju materijala

- konsultacije sa nastavnikom

Prvi tim:

Prvi tim je obišao Geološki institut Crne Gore. Stručne ekipe geologa koje su radile tarmacionalnu kartu Podgorice III 1:50.000 kome pripada prostor Skadarskog jezera, upoznala nas je sa bogatim fosilnim sadržajem trijesa i jure. Iz razgovora sa geolozima shvatili smo da je veoma značajno i korisno geonasleđe Skadarskog jezera.

Drugi tim:

Drugi tim je posjetio Prirodnjački muzej. Razgovarali su sa direktorom ornitologom Ondrejem Vizijem o očuvanosti biodiverziteta Skadarskog jezera. On je posebno istakao potrebu zaštite ptica, naročito malog kormorana, jer na jezeru stanuje jedna trećina svjetske populacije, i pelikana koji je zaštitni znak Skadarskog jezera. U Prirodnjačkom muzeju učenici su saznali načine prikupljanja prirodnog materijala i pravljenja bioloških zbirki. Kustosi muzeja omogućili su nam da putem video produkcije upoznemo način monitoringa ptica i gmizavaca Skadarskog jezera.

Treći tim:

Treći tim čini grupa učenika zadužena za istraživanje interneta. Ova grupa je imala zadatak da istraži biodiverzitet Skadarskog jezera ,uzroke zagađenja i mjere zaštite Skadarskog jezera u cilju očuvanja. Tim je uradio prezentaciju, kreirali web site i CD – „Skadarsko jezero – prirodno blago“.



Četvrti tim:

Ovaj tim čini grupa učenika koja je posjetila ribarska sela Skadarskog jezera koja se svrstavaju u vrh kvaliteta narodnog graditeljstva Balkana. Obavili su razgovor sa ribarima i posjetili riblji restoran. Upoznali su se sa zanimanjem konobar.



Peti tim:

Peti tim je posjetio turističku agenciju, diskutovali su o nedostatku turističke ponude u zimskom periodu. Učenici su naglasak stavili na originalne sadržaje tog prostora i rukotvorine. Istakli su da po principima održivog razvoja i zaštite životne sredine:

- proizvodnja ekološke hrane i ekološke ambalaže predstavlja mogućnost za razvoj
- na prostoru Skadarskog jezera postoje značajna ležišta treseta koja se mogu koristiti za proizvodnju organske hrane.



	<u>TREĆA CJELINA</u> – prezentovanje rezultata timova - grupna diskusija o načinu bolje publikacije Skadarskog jezera, kako bi se zaradio novac koji bi omogućio zadržavanje i vraćanje stanovništva u predjele oko Skadarskog jezera.
Zadaci procjene:	Učenici će svoje saznanje prenijeti vršnjacima i roditeljima što će doprinijeti shvatanju kako što bolje iskoristiti prirodne vrijednosti Skadarskog jezera.
Napomene nastavnika:	Sakupljanje informacija i priprema za ovu prezentaciju trajala je od 8 do 10 časova.