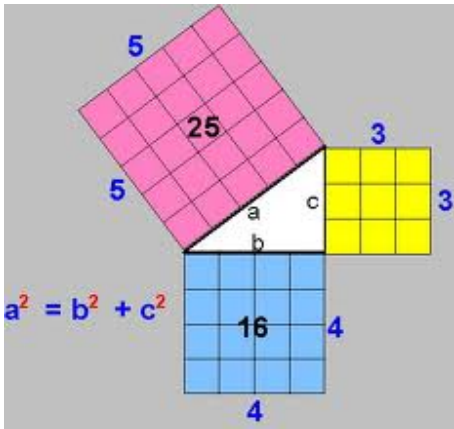


PREDUZETNIČKI ČAS



TEMA: **SISTEMATIZACIJA NASTAVNOG GRADIVA (II POLUGODIŠTE)**

Zemlja:	Crna Gora (Montenegro)	
Naziv škole:	OŠ “Oktoih”	
Nastavnici:	(muški) Vladan Bošković	
Oblast nastavnog programa :	Realni brojevi, mnogouglovi, linearne jednačine i nejednačine	
Predmet:	Matematika – Filozofija (korelacija)	
Br.učenika u odjeljenju	1. muški 10	2. ženski 15
Prosječan uzrast učenika:	13 godina	
Datum održavanja časa:	20. April 2012.	
Ishod učenja:	Znanja: <ul style="list-style-type: none">• Definisati kriterijume potrebne za donošenje odluke na individualnom i grupnom nivou i objasniti njihov uticaj• Utvditi korake u rješavanju problema i rizike i dati primjer za svaki• Izračunati produktivnost i utvrditi komparativne prednosti	

	<p>Vještine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokazati sposobnost individualnog i rada u timovima • Pokazati sposobnost saopštavanja ideja drugima na efikasan način • Pokazati sposobnost za kreativno i inovativno razmišljanje • Pokazati vještine planiranja, delegiranja vodjenja tokom grupnog rada • Ilustrovati sposobnost za rješavanje problema i donošenja odluka zajedno sa drugima • Ocijeniti sopstvena sredstva i kompetencije
Ciljevi časa:	<p>Učenik/ca treba da:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napravi razliku između racionalnih i iracionalnih brojeva • nauči da primjenjuje 4 pravila za rješavanje jednačina i nejednačina • razumije mnogougao
Neophodni materijali:	PPS, poster –hamer, štoperica, fotografije, chart tabla, flomasteri, slatkiši
Nastavne metode:	Izlaganje, razgovor, diskusija, ekperimentalna nastava, video prezentacija
Aktivnosti učenika:	Slušaju, diskutuju, predlažu rješenja, razmjenjuju informacije i ideje, daju odgovore
Razrada časa:	<p style="text-align: center;">AKTIVNOSTI</p>  <ul style="list-style-type: none"> • nastavnik počinje čas time što objašnjava prisutnima temu časa – piše naslov časa na tabli.

- učenici izlažu PPS prezentaciju koju su pripremili, a koja se tiče oblasti iz prethodno realizovanog gradiva sa osvrtom na ključne stavke iz tih oblasti.

- matematički kviz:

✚ učenici podijeljeni u dvije grupe daju odgovore na pitanja, ograničeni su vremenski na 10 sekundi. Ukoliko jedna grupa ne zna tačan odgovor, druga grupa stiče pravo da odgovori na to pitanje. Tačan odgovor donosi 1 ili 2 poena u zavisnosti od težine pitanja. U okviru ovog dijela kviza pripremljena su pitanja koja obje grupe rade istovremeno, vremenski su ograničeni na 60 sekundi i ko prvi riješi u tom vremenskom roku – dobija poene.

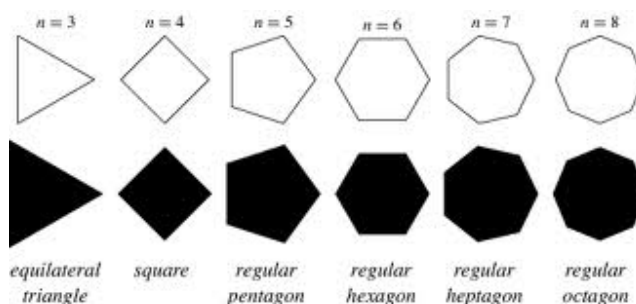
✚ Drugi dio kviza su asocijacije. Polja su popunjena podacima iz prethodno pomenutih nastavnih oblasti. Učenici su podijeljeni u dvije grupe.

✚ Treći dio kviza je “moj broj”. Uz pomoć zadatih brojeva i računskih operacija učenici u određenom vremenskom roku treba da dobiju tačan ili približno tačan broj.

Npr. 293 pomoću brojeva 1, 3, 5, 9, 15, 25

Operacije: +, -, *, /, $\sqrt{\quad}$, (),

- Dok “komisija” sabira poene učenica Maša recituje pjesmu posvećenu Pitagori i matematici, koju je ona sastavila posebno za ovu priliku.
- Pobjednička ekipa dobija kao nagradu slatkiše, koje će drugarski podijeliti sa svima prisutnima.



Zadaci procjene:	Učenici će kroz zanimljivu igru pokazati interesovanje za usvajanje novih saznanja na njima bliskiji način. Samim tim očekuje se učestvovanje svih učenika, kako onih sa visokim stepenom znanja tako i onih koji posjeduju minimum znanja.
Napomene nastavnika:	Nedelju dana prije realizacije časa nastavnik daje uputstva i sugestije učenicima, na osnovu kojih će i oni sami razviti nove ideje i doprinijeti boljoj realizaciji časa.