

OBRAZAC OBAVEZNOG PLANA ČASA	
Zemlja	Crna Gora
Naziv škole	Javna ustanova osnovna škola "Milija Nikčević" Kličevo, Nikšić
Nastavnik	1. muški <u>Slobodanka Mitrić</u> 2. <u>ženski</u> ime i prezime
Oblast nastavnog programa	Prirodne nauke
Predmet	Hemija
Broj učenika u odjeljenju	<u>28</u> 1. <u>muški 14</u> zbir 2. <u>ženski 14</u>
Prosječan uzrast učenika	14 godina
Datum održavanja časa	19. april 2012.
Ishodi učenja	<p>Znanja</p> <p>K3 – Prepoznati i definisati koji proizvodi i usluge su u ponudi i potražnji na lokalnom i nacionalnom nivou</p> <p>K4 – Definirati kriterijume potrebne za donošenje odluke na individualnom i grupnom nivou i objasniti njihov uticaj</p> <p>K5 – Uporediti koristi sa troškovima</p> <p>K9 – Objasniti važnost propratnih troškova i održivog planiranja za preduzetničke djelatnosti</p> <p>K10 – Navesti faze preduzetničke djelatnosti u primjeru na nivou učionice/škole</p> <p>K11 – Utvrditi korake u rješavanju problema i rizike za svaki</p> <p>Vještine</p> <p>S1 – Pokazati sposobnost individualnog i rada u timovima</p> <p>S2 – Pokazati sposobnost saopštavanja ideja drugima na efikasan način</p> <p>S3 – Pokazati sposobnost za kreativno i inovativno razmišljanje</p> <p>S4 – Pokazati vještine planiranja, delegiranja i vođenja tokom grupnog rada</p>

	<p>S7 – Pokazati sposobnost prepoznavanja i navođenja rizika</p> <p>S8 – Odrediti ekološke posljedice njihovih akcija</p> <p>S9 – Ilustrovati sposobnost za rješavanje problema i donošenje odluka zajedno sa drugima</p> <p>S12 – Predstaviti preduzetničku ideju</p> <p>S13 – Ocijeniti sopstvena sredstva i kompetencije</p> <p>Stavovi</p> <p>A1 – Preuzeti odgovornost za završetak zadataka, ispunjenje obaveza i rokova</p> <p>A2 – Preduzeti inicijativu za umrežavanje sa pojedincima i grupama</p> <p>A3 – Pokazati sposobnost za samostalan rad</p> <p>A4 – Pokazati sposobnost poštovanja drugih</p> <p>A5 – Pokazati odgovornost za javna dobra</p> <p>A6 – Pokazati odgovornost za javna dobra</p>
--	---

Ciljevi časa	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznaju posljedice uticaja polimera na životnu sredinu - Navode, citiraju, imenuju, opisuju strukturu polimera - Razlikuju, porede vrste, osobine polimera - Klasifikuju, analiziraju, razlikuju i izvode zaključak o posljedicama uticaja sintetičkih polimera na životnu sredinu - Planiraju, pripremaju rješenje problema otpada u školi i školskom dvorištu. - Zaštita životne sredine od sintetičkih polimera (potreba za reciklažom)
Neophodni material	<ul style="list-style-type: none"> - Papir, drvo, guma, plastična flaša, tetrapak, CD "Zeleni paket", kreda, tabla
Nastavne metode	<ul style="list-style-type: none"> - Razgovor, diskusija, grupni rad, demonstracija
Aktivnosti učenika	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuju - daju ideje o projektu - zaključuju
Razrada procedura	<p>UVOD</p> <p>Učenici se podsjećaju naučenog sa prethodnog časa, navode i imenuju pojmove vezane za strukturu polimera.</p>

	<p>RAZRADA</p> <p>Definisanje problema</p> <p>Učenicima po redovima dajem zadatak da opišu i navedu sve šta spada u sintetičke polimere, a samim tim nakon upotrebe stvara otpad, npr. plastične flaše, kese... Učenici sami identifikuju problem, analiziraju štetne efekte koje ima takva vrsta otpada na životnu sredinu, dajući akcenat na njihovu nerazgradivost. Dolazimo do situacije da sami učenici definišu ovu vrstu otpada kao veliki ekološki problem osvrćući se na material (očigledna sredstva), a samim tim usvajaju podjelu na biorazgradivi i nerazgradivi otpad .</p> <p>Rješenje problema</p> <p>Definisanje problema je dovelo do shvatanja ove vrste otpada kao ekološki problem, samim tim i do traženja rješenja za isti. Predlažući rješenja izdvojila su se sljedeća mišljenja učenika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otklanjanje problema putem sagorijevanja. Ovaj način ima i pozitivne i negativne strane • Namjenske deponije, koje bi eliminisale divlje deponije kojih ima na svakom koraku. • Kompostiranje za biorazgradivi otpad • Kompresija, stvaranje blokova pod pritiskom i njihovo stavljanje u betonske kalupe. • Smanjenje potrošnje, to jest kupovina potrebnog spakovanog u drugoj vrsti ambalaže, staklo... • Reciklaža je najbolji i najefektniji dio kada je u pitanju rješenje problema. Sakupljanje, ponovna prerada i upotreba papira, plasike... <ul style="list-style-type: none"> ○ Inicijativa da se posjeti Reciklažni centar na Kapinom polju tokom II sedmice maja i porazgovara sa vlasnicima i radnicima pomenutog centra. ○ Kako riješiti problem otpada u dvorištu i školi, predlog da se uputi zahtjev direktoru Javnog komunalnog preduzeća za prijem i prijedlog načina rješavanja ○ Inicijativa da se posjeti Institut crne metalurgije gdje bi se dodatno informisali o zagađenju našeg grada.
<p>Zadaci procjene</p>	<p>Zadatak je pomoći u ostvarenju ideja o iniciranim projektima i iste sprovesti do kraja i uraditi evaluaciju. Procjena je da su djeca zainteresovana, da imaju ideja, koje mogu i imaju odgovornost i entuzijazam da iznesu i realizauju.</p>

**Napomene
nastavnika**

Potrebno je uspostaviti komunikaciju sa pretpostavljenima u pomenutim firmama.